

PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO ESCOLAR 2026/2027

La educación en igualdad y en prevención de violencia de género es la herramienta prioritaria para conseguir que niñas y niños sean capaces de identificarse con roles, sentimientos y emociones que potencien su desarrollo integral, sin el condicionante de las ideas sexistas preconcebidas y de los estereotipos de género.

EL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ENTORNO ESCOLAR que proponemos desde Igualdad del Excmo. Ayuntamiento de Cartagena desarrolla una serie de actuaciones educativas para promover cambios que permitan corregir los estereotipos y las conductas discriminatorias de todo tipo que dan lugar a situaciones de desigualdad y dificultan que se pueda avanzar en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria libre de violencia de género.

Está dirigido al alumnado de educación infantil y primaria de los centros educativos del municipio de Cartagena.

Como cada año y a tenor de las evaluaciones realizadas y de un análisis de la cambiante realidad socioeducativa en la que estamos inmersos, realizamos los ajustes e innovaciones necesarias para que nuestra oferta se ajuste siempre a aquello que necesita la comunidad escolar.

Los objetivos de las acciones son:

- Aumentar la conciencia social sobre la violencia de género, sus causas, consecuencias y la importancia de su erradicación.
- Capacitar a los agentes implicados en la detección y atención a las víctimas de violencia de género, mejorando sus habilidades y conocimientos.
- Promover cambios culturales y de actitud en la población, fomentando la igualdad de género y el rechazo a cualquier forma de violencia.

Las intervenciones previstas para este curso escolar son las siguientes:

- “Semillas de respeto e igualdad”
- “Iguales y libres. Construyendo relaciones sanas”
- “Redes Saludables”
- Actividades que transforman: rompiendo ciclos de violencia.
- “Ecología emocional y afectiva: desarrollo de habilidades emocionales como prevención de la violencia de género”
- “Súper Diversos: La diversidad cultural como un superpoder”
- “Romanín y la mochila de la diversidad”
- “Detectives de los prejuicios”
- Cajón diverso- flamenco
- “Igualdad, Respeto y Convivencia: Aprendiendo a Construir Relaciones Saludables”
- “Iguales y valientes: Aprendemos a respetarnos”
- “Diferentes e Iguales: Construyendo una Convivencia en Igualdad”
- Referentes pop: una herramienta para el cambio

¿CÓMO SOLICITAR LOS TALLERES?

Las actividades se solicitan on-line en el siguiente enlace o a través de la página web de Igualdad Cartagena:
<https://cartagena.sedipualba.es/carpetaciudadana/tramite.aspx?idtramite=9965>

PASOS A SEGUIR:

1. Acceder al trámite sin identificar.
2. Cumplimentar los campos obligatorios
3. Aceptar las condiciones y política de protección de datos.
4. Enviar.
5. A continuación os aparecerá una leyenda haciendo referencia a que tenéis que entregar el documento para que tenga validez. IGNORARLA, pinchar IMPRIMIR. Os aparecerá un documento PDF con vuestra solicitud y un número de trámite. Lo guardáis.
6. En unos días recibiréis en vuestro correo un Acuse de Recibo de vuestra solicitud.

UNA VEZ RECIBIDAS LAS PETICIONES EL PERSONAL TÉCNICO DE IGUALDAD CONTACTARÁ CON EL CENTRO PARA ESTABLECER UN CALENDARIO.

IMPORTANTE

Normas generales para la realización de los talleres

- Prever la instalación y conexión de los elementos portátiles (ordenador, etc.) necesarios para la realización de los talleres unos minutos antes del inicio del mismo para así respetar el horario previsto.
- El personal docente de cada grupo deberá acompañar al alumnado durante todas las sesiones y facilitar a el/la profesional que imparte el taller que las personas participantes mantengan un correcto comportamiento.
- Número de alumnado por grupo: Como máximo 25-30 personas.
- Las sesiones se realizarán semanas consecutivas con cada grupo salvo que se pacte otra fórmula.
- Se facilitará que en cada día de intervenciones haya un mínimo de dos sesiones seguidas para facilitar el desarrollo de los talleres y la economización del tiempo.

MÁS INFORMACIÓN

GEMA BELCHI ROMERO

Programas Educativos Igualdad

gema.belchi@ayto-cartagena.es

968 12 88 21 / 968 12 88 00 ext. 7294

OFERTA CURSO 2026/2027

TALLER “IGUALES Y LIBRES. CONSTRUYENDO RELACIONES SANAS”

Destinatarios: Alumnado de 5º de primaria.

Objetivos:

- Identificación del termino de” igualdad”/igualdad de “genero”
- Lograr reconocer la importancia de los “límites” e identificar los tipos de violencia(física, verbal , emocional)
- La importancia de desmontar estereotipos.
- Adquirir consciencia sobre los cambios necesarios en la sociedad.
- Crear una base sobre las relaciones sanas y las relaciones que tendrán en el futuro.

Contenido:

1ªsesión

- Conociendo el término “igualdad e igualdad de género”, y su importancia para una sociedad más justa.
- Desmontando mitos, V o F(Juego de puntuación para saber si son igualitarios en clase) analizamos las respuestas.
- Video sobre igualdad de smile and learn.
- Analizamos por grupos cambios entre la generación de sus abuelos, padres y ellos, tanto de hombres como de mujeres(deporte, ocio, crianza, hogar, profesiones)

2ª sesión

- Tipos de violencia y como reconocerla (dinámica con ejemplos)
- Relaciones sanas, ¿qué son?¿cómo reconocerlas?¿ cómo cultivarlas?
- Amor sano, primeras experiencias, celos, límites..
- Visualización fragmentos de vídeo de Marina Marroquí y su análisis.
- Cierre comentando entre todos si este tipo de talleres lo ven importante y porque. Si creen que la situación ha cambiado en poco tiempo, y si hay o no un progreso.

Recursos:

- Materiales: un proyector o similar para la presentación del taller. .
- Humanos: 1 educadora social, especializada en atención temprana, psicología infantojuvenil, coach, inteligencia emocional y PNL.

Duración: 2 sesiones de una hora.

TALLER “SEMILLAS DE RESPETO E IGUALDAD”

Destinatarios: alumnado de 2º de primaria.

Objetivos:

- Identificación del término igualdad, e igualdad de género, y su importancia
- Reconocer los tipos de violencia (física, verbal y emocional), y saber poner límites, físicos y sociales, y el conocimiento de los mismos.
- Amor propio y auto respeto (yo merezco..)
- Desmontar mitos y frases hechas sobre los chicos y las chicas.
- Reforzar nuevos conceptos asociados a la igualdad de género, y a lo que pueden o no pueden hacer.
- Autocontrol emocional como base de la empatía.

Contenido:

1ª sesión:

- Conociendo el término igualdad, y reforzando esta. Palabras sueltas e imágenes y ellos elegirán para dar forma al concepto.
- Cuento primera parte “ Los niños también pueden” desmontando mitos.
- Aparecerán frases y tendrán que elegir si es verdadero o falso con un juego en movimiento (expresión corporal, o con tarjetas de colores)
- Dibujar cosas que -Tipos de amor sano y el amor propio como base del auto respeto y del trato de los demás.

2ª sesión:

- Cuento segunda parte “ Las niñas también pueden”
- Formas de tratar a los demás, El RESPETO, y tipos de violencia, física, verbal o emocional.
- Juego de identificación de tipos de tipos de violencia y como poner limites y pedir ayuda hacen los chicos (el autocontrol emocional).
- Dibujar cosas que hacen las chicas(ellas mismas, sus madres, hermanas, compañeras,etc) luego se pegaran todos por clase y comentaremos que vemos. (Todos podemos hacer todas las cosas)

Recursos:

- Materiales: un proyector o similar para la presentación del taller. Folios, colores.
- Humanos: 1 educadora social, especializada en atención temprana, psicología infantojuvenil, coach, inteligencia emocional y PNL.

TALLER “REDES SALUDABLES”

Este taller se asienta en la importancia de dar a conocer a los niños los peligros que se pueden encontrar en el uso de las redes sociales en general. Ofreciendo así, un acercamiento a la realidad y a cómo dar un uso responsable, minimizando los posibles riesgos.

Remarcando TIK TOK por sus características, ya que está siendo la estrella de todas ellas en edades temprana, su uso se establece en un mínimo de 13 años de edad, pero cada vez se adentran antes en ella, sin conocer los peligros; Su inmadurez y la desinformación, junto con el poco conocimiento de los padres hace de estas plataformas un continuo de casos de ciberbullying, grooming, y sexting.

También se trabajará la imagen que intentan proyectar en redes, como se ven ellos, como cree que los ven los demás, que muestran y que no (diferentes estados de ánimo, uso de filtros, canon de belleza, modas, etc); en grupos analizarán diferentes referentes, y darán ideas para resolver diferentes situaciones (límites, saber pedir ayuda, decir no) trabajando también casos de ciberbullying, el respeto, la empatía, etc.

Dirigido a:

Alumnado de 6º de Primaria

Objetivos:

- Conocer el uso de las redes sociales de forma segura.
- Porque TIK TOK les mantiene tan entretenidos y cuidados en su uso.
- Saber reconocer los peligros y cuando comunicárselo a un adulto.
- Porque las opciones de privacidad son tan importantes.
- Autoestima, imagen proyectada, y referentes.
- Ser conscientes de la importancia de saber pedir ayuda, decir NO, y establecer límites en las redes.
- Respeto y empatía

Contenidos:

- Las redes sociales, qué son y qué nos pueden aportar.
- Dinámica “Cuando abrir la puerta de mi casa” (a quien dejamos pasar, quien dejamos que nos vea...etc.)
- TIK TOK, la estrella de las redes sociales. (videos de corta duración, retos, música, creatividad, filtros divertidos, aprobación social en forma de corazón y likes)
- Importancia de reconocer los peligros, y cuando comunicárselo a un adulto.
- Vídeo, Love Story y no más ciberbullying.
- Conocimiento de las opciones de privacidad. Buen uso.

Metodología:

Se basa en el aprendizaje participativo y experiencial, adaptándose a los intereses del alumnado y teniendo en cuenta en todo momento los principios expuestos en la justificación del taller.

Número de sesiones:

Duración de 2 sesiones.

Requisitos técnicos:

Proyector, ordenador, altavoces y conexión a Internet.

TALLER: “ACTIVIDADES QUE TRANSFORMAN: ROMPIENDO CICLOS DE VIOLENCIA.”

Dirigido a: alumnado de 4º de primaria

Objetivos:

- Autocontrol emocional.
- Dibujar cosas que hacen las chicas(ellas mismas, sus madres, hermanas, compañeras,etc) luego se pegaran todos por clase y comentaremos que vemos.(Todos podemos hacer todas las cosas)

Contenido:

El programa estará compuesto por dos sesiones de duración aproximada de unos 90 minutos dependiendo del grupo/ clase con el que se trabaje.

El contenido de las sesiones variara dependiendo de las edades del alumnado al que va dirigido.

En la **primera sesión** llamada “no me cuentes cuentos” se hará una lectura de un cuento clásico donde se realizara un análisis del mismo en pequeños grupos con una posterior puesta asignan a mujeres y hombres, además que niñas y niños reflexionen sobre otros modelos de mujeres y hombres más acordes con la sociedad actual y favorecer el análisis crítico.

En la **segunda sesión**, llamada ¿quién es quién? Cuyos objetivos a trabajar serian los siguientes; Facilitar la comprensión de los roles de género, Favorecer el análisis crítico de la asignación de los roles de género, Favorecer la comprensión de la diferencia entre sexo y género.

Se propondrá durante el desarrollo del programa entre sesión y sesión, la realización de una actividad en casa, la actividad consiste en entrevistar a una mujer del pueblo, barrio o de su entorno familiar de edad avanzada o simplemente una vecina o conocida del municipio. Facilitando el acercamiento intergeneracional y dando visibilidad a las discriminaciones sufridas por las mujeres partiendo del entorno personal, familiar y cercano de los niños y las niñas.

Duración: 2 sesiones de 1 hora.

Metodología:

En las actividades, emplearemos una metodología teórico-vivencial, trabajando desde el concepto y la emoción, para que el aprendizaje pueda ser interiorizado y promueva cambios conductuales perdurables en el tiempo. Enfocaremos en el darse cuenta, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico, mediante debates, talleres experienciales, role-playing, reflexión personal, y mediante el empleo de recursos audiovisuales,... Desarrollaremos actividades individuales, en pequeño grupo y en gran grupo, fomentando la participación y la cooperación, desde un modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos de los y las alumnas, buscando generalizar y aplicar lo aprendido.

Recursos:

-Materiales: un proyector o similar para la presentación del taller. Folios, colores

-Humanos: 1 educadora social, especializada en atención temprana, psicología infantojuvenil, coach, inteligencia emocional.

TALLER “ECOLOGÍA EMOCIONAL Y AFECTIVA: DESARROLLO DE HABILIDADES EMOCIONALES COMO PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO”

Dotar a niños y niñas de herramientas que les permitan una reflexión sobre sus propias emociones para desarrollar una mejora en su autoconocimiento, y desde ahí estimular modos de comunicación en relación con sus compañer@s que favorezcan el encuentro afectivo y emocional.

Dirigido a:

Alumnado de 3º de Primaria

Objetivos:

- Reconocer e integrar el propio mundo emocional.
- Aprender a expresar emociones y escuchar las emociones ajenas.

Contenidos:

- Conocimiento de las emociones básicas.
- Reconocimiento de estados emocionales propios y ajenos.
- Relacionarse entre iguales desde una perspectiva emocional.

Metodología:

Se basa en el aprendizaje participativo y experiencial, adaptándose a los intereses del alumnado y teniendo en cuenta en todo momento los principios expuestos en la justificación del taller.

Número de sesiones:

Duración de 2 sesiones de una hora.

Requisitos técnicos:

Proyector, ordenador, altavoces y conexión a Internet

TALLER: “Super Diversos: La diversidad cultural como un superpoder”

El taller *Super Diversos* es una iniciativa destinada a reconocer y celebrar las fortalezas únicas de los niños y niñas gitanos/as y de otros orígenes. Su objetivo principal es fomentar un sentido de orgullo y empoderamiento a través de actividades educativas y lúdicas. Mediante dinámicas creativas y cooperativas, se promueve una identidad positiva y se refuerza la idea de que la diversidad cultural es una fuente de fortaleza y un verdadero superpoder.

Dirigido

A:

Alumnado de 2º, 3º y 4º de Primaria

Objetivos:

- Reconocer la diversidad cultural como un “superpoder”.
- Reforzar la autoestima y el orgullo en la identidad propia y en la de los demás.
- Fomentar el respeto, la empatía y la solidaridad entre compañeros/as.
- Promover la autoexpresión y la creatividad como herramientas de empoderamiento.

Contenidos:

- Identidad positiva y orgullo cultural.
- La diversidad como fuente de fortaleza.
- Cooperación y solidaridad en el grupo.
- Creatividad y autoexpresión.

Metodología:

Activa y participativa. Se emplean juegos, dinámicas creativas y cooperativas para que el alumnado explore sus “superpoderes” y reconozca sus fortalezas individuales y colectivas.

Número de sesiones:

2 sesiones de 55 minutos.

Requisitos técnicos: Proyector/pizarra digital, ordenador, altavoces, conexión a internet y material para colorear. Espacio diáfano para la realización de las dinámicas (patio, pabellón...).

TALLER: “ROMANÍN Y LA MOCHILA DE LA DIVERSIDAD”

Romanín está a punto de empezar un nuevo día en la escuela, pero al abrir su mochila descubre que está vacía. No lleva nada de lo que necesita para aprender, jugar y convivir con sus compañeros y compañeras. A través de una historia participativa, el alumnado ayudará a Romanín a encontrar diferentes objetos mágicos que representan valores fundamentales para la convivencia: las gafas de la igualdad, la brújula del respeto, la linterna de la empatía, el espejo de la identidad, el lápiz de las palabras bonitas y la llave de la amistad.

El taller utiliza el personaje de Romanín como hilo conductor para trabajar la diversidad, la igualdad y el respeto desde un lenguaje cercano, visual y adaptado a los primeros cursos de Primaria. Mediante juegos, preguntas, imágenes y pequeñas dinámicas, los niños y niñas aprenderán que cada persona tiene algo valioso que aportar y que la diversidad hace que la escuela sea un lugar más bonito, justo y divertido.

Dirigido a:

Alumnado de 1º y 2º de Primaria.

Objetivos:

- Acercar al alumnado a la diversidad cultural, personal y familiar desde una mirada positiva.
- Trabajar valores básicos de convivencia como la igualdad, el respeto, la empatía, la amistad y el cuidado.
- Favorecer la autoestima y el reconocimiento de la identidad propia y de la de los demás.
- Prevenir burlas, rechazos y estereotipos desde edades tempranas mediante dinámicas sencillas y participativas.
- Fomentar la cooperación del grupo a través de una historia compartida.

Contenidos:

- La diversidad como riqueza dentro del aula.
- Igualdad, respeto y empatía en la convivencia diaria.
- Identidad personal, familiar y cultural.

- Palabras que cuidan y palabras que hacen daño.
- Cooperación, amistad y apoyo entre compañeros/as.
- Resolución positiva de pequeñas situaciones de exclusión o burla.

Metodología:

Activa, lúdica y participativa. El taller se desarrolla como una historia-juego en la que Romanín necesita la ayuda de la clase para completar su mochila. Cada objeto encontrado introduce un valor o aprendizaje:

- Las gafas de la igualdad: para mirar a todas las personas con el mismo valor.
- La brújula del respeto: para saber cómo tratar bien a los demás.
- La linterna de la empatía: para ponerse en el lugar de otra persona.
- El espejo de la identidad: para reconocer que cada niño y niña es único/a.
- El lápiz de las palabras bonitas: para aprender a usar palabras que cuidan.
- La llave de la amistad: para abrir puertas a la convivencia y al juego compartido.

A través de imágenes, tarjetas, preguntas guiadas, pequeños juegos y dinámicas de grupo, el alumnado irá colocando simbólicamente cada objeto en la mochila de Romanín hasta completarla entre todos/as.

Número de sesiones:

2 sesiones de 50 minutos.

Requisitos técnicos:

Proyector/pizarra digital, ordenador, altavoces, conexión a internet y material para colorear.

Espacio suficiente para realizar pequeñas dinámicas en grupo.

TALLER: “DETECTIVES DE LOS PREJUICIOS”

El taller Detectives de los prejuicios propone una actividad educativa en la que el alumnado se convierte en un equipo de investigación encargado de descubrir cómo nacen los estereotipos, cómo se transforman en prejuicios y cómo pueden provocar discriminación en la vida cotidiana y en el entorno escolar.

A través de casos, pistas, tarjetas y dinámicas cooperativas, el taller ayuda a identificar rumores, etiquetas injustas, bromas dañinas y generalizaciones sobre personas o grupos. La propuesta promueve el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad colectiva para construir aulas más inclusivas, respetuosas y libres de racismo y antigitanismo.

Dirigido a:

Alumnado de 5º y 6º de Primaria.

OBJETIVOS:

- Comprender de forma sencilla qué son los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.
- Identificar rumores, etiquetas y generalizaciones injustas en situaciones cotidianas.
- Desarrollar pensamiento crítico ante mensajes racistas, antigitanos o discriminatorios.
- Fomentar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas.
- Promover compromisos de convivencia, respeto e igualdad dentro del grupo.

Contenidos:

- Diferencia entre estereotipo, prejuicio y discriminación.
- Rumores, etiquetas, burlas y exclusión en el entorno escolar.
- Antigitanismo y otras formas de racismo explicadas de manera adaptada a la edad.
- Herramientas para detectar y desmontar prejuicios.
- Actividad cooperativa: resolución de “casos” mediante pistas y reflexión grupal.

Metodología:

Activa y participativa, con formato de juego de investigación. El alumnado trabaja en pequeños grupos para analizar situaciones, encontrar pistas, resolver casos y proponer respuestas respetuosas. Se combinan dinámicas cooperativas, debate guiado, tarjetas de casos y una puesta en común final orientada a compromisos concretos de convivencia.

Número de sesiones:

2 sesiones de 55 minutos.

Requisitos técnicos:

Proyector/pizarra digital, ordenador, altavoces, pizarra o rotafolios. Espacio diáfano para la realización de dinámicas en grupo.

TALLER “CAJÓN DIVERSO-FLAMENCO”

Dirigido a:

Alumnado de 4º de Primaria

Objetivos:

- Conocer el concepto de diversidad.
- Visibilizar y reconocer el capital social que supone la diversidad.
- Fomentar la cohesión social
- Conocer la trayectoria histórica del instrumento a través del acercamiento a diferentes pueblos y sus influencias musicales.
- Conocer el instrumento el cajón flamenco.

Contenidos:

- Conceptos de diversidad.
- Conceptos de apropiación y aportación.
- Historia cronológica del cajón flamenco.
- Práctica de diferentes ritmos básicos.

Metodología:

Activa y participativa.

Número de sesiones:

Duración de 1 sesión de 55 minutos.

Requisitos técnicos:

Proyector, ordenador, altavoces y conexión a Internet Espacio diáfano para la realización de las dinámicas.

TALLER “IGUALDAD, RESPETO Y CONVIVENCIA: APRENDIENDO A CONSTRUIR RELACIONES SALUDABLES”

Dirigido a:

5º Y 6º de educación primaria.

Objetivos:

Objetivo General:

- Desarrollar una mirada crítica sobre las desigualdades y prevenir conductas relacionadas con la violencia de género mediante la promoción de relaciones saludables.

Objetivos Específicos:

- Comprender qué es la violencia de género.
- Fomentar relaciones basadas en respeto, igualdad y libertad
- Cuestionar mitos sobre el amor romántico. · Identificar señales tempranas (especialmente en adolescentes).
- Desarrollar habilidades para prevenir la violencia.
- Fomentar la asertividad y autoestima.
- Aprender cómo actuar ante situaciones de riesgo.
- Conocer recursos de ayuda.

Contenidos:

Igualdad de género y derechos.

Detección de conductas de control.

Uso responsable de internet y redes sociales

Relaciones sanas y respeto mutuo.

Presión de grupo y toma de decisiones.

Autoestima y autonomía personal.

Una relación sana se basa en el respeto. · Nadie debe controlar a otra persona. · Los celos no son una muestra de cariño. · En internet también debemos respetar. · Pedir ayuda es importante cuando algo nos hace sentir mal.

Metodología:

Se utilizará una metodología muy visual, con juegos y dramatización, y expresión artística, dinámicas cortas y participativas. Con un lenguaje sencillo (evitar conceptos abstractos), uso de ejemplos cotidianos, creando un clima de confianza, evitando juzgar reconduciendo con preguntas y sobre todo estar atento a posibles señales sensibles en el alumnado.

Se utilizará un trabajo cooperativo. Una reflexión guiada, representación de situaciones y participación activa.

Actividad y objetivos

1. ¿Respeto o control?: Detectar conductas inadecuadas
2. Mitos sobre la amistad y el cariño: Pensamiento crítico
3. Semáforo digital: Uso responsable de redes
4. Debate guiado: Argumentación y reflexión
5. Mural "Yo construyo igualdad": Compromiso personal CIERRE: Conclusiones clave sobre detección precoz.

TRABAJO EN GRUPOS: ¿Cómo ayudar a una amiga/o en situación de violencia?

ELABORACIÓN: “decálogo del buen trato”

Número de sesiones: · Cada sesión tendrá una duración total de 50 minutos.

Requisitos técnicos: proyector, TV y vídeo, equipos informáticos aportados por el centro educativo. ·

Material de papelería: folios, rotuladores, fotocopias, etc. ·

TALLER “IGUALES Y VALIENTES: APRENDEMOS A RESPETARNOS”

Dirigido a:

3º y 4º de educación primaria

Objetivos:

Objetivo General:

Reflexionar sobre los estereotipos de género y fomentar relaciones basadas en el respeto, la empatía y la cooperación.

Objetivos Específicos:

- Comprender que niños y niñas tienen los mismos derechos y oportunidades.
- Identificar estereotipos de género presentes en la vida cotidiana.
- Fomentar el respeto y la empatía hacia los demás.
- Reconocer conductas de buen trato y conductas que pueden hacer daño.
- Potenciar la convivencia positiva y la resolución pacífica de conflicto.
- Crear un espacio de reflexión y diálogo entre los participantes que favorezca un clima adecuado para el intercambio de experiencias y conocimientos sobre la igualdad de oportunidades entre los sexos.

Contenidos:

Igualdad de oportunidades. · Corresponsabilidad en casa. · Estereotipos y prejuicios. · Resolución pacífica de conflictos. · Comunicación respetuosa. · Buen trato y relaciones saludables. · Prevención de situaciones de discriminación y violencia. Conceptos clave · Los niños y las niñas pueden realizar las mismas actividades.

· Las tareas del hogar son responsabilidad de todas las personas. · Los prejuicios pueden generar desigualdades. · Los conflictos pueden resolverse hablando

Metodología:

Se utilizará una metodología muy visual, con juegos y dramatización, y expresión artística, dinámicas cortas y participativas. Con un lenguaje sencillo (evitar conceptos abstractos), uso de ejemplos

cotidianos, Creando un clima de confianza, evitando juzgar reconduciendo con preguntas y sobre todo estar atento a posibles señales sensibles en el alumnado. Evitando ejemplos de pareja adolescente → centrarse en amistad, familia y convivencia. Refuerzo positivo: “qué sí hacer” más que solo “qué no”. Evitar juzgar opiniones (reconducir con preguntas). Estar atento a posibles señales sensibles en el alumnado. Se utilizará un trabajo cooperativo. Una reflexión guiada, representación de situaciones y participación activa.

Actividad y objetivo: Detectives de estereotipos: Identificar prejuicios ¿Quién hace qué?: Corresponsabilidad Role-playing de conflictos: Resolución pacífica Semáforo del respeto: Análisis de conductas Árbol de la igualdad: Construcción colectiva de valores CIERRE: Reflexión grupal sobre cómo construir relaciones sanas.

Número de sesiones: · Cada sesión tendrá una duración total de 50 minutos.

Requisitos técnicos:

· Equipos didácticos audiovisuales: aportados por el centro educativo. · Material de papelería: folios, rotuladores, fotocopias, tijeras, cartulinas, colores varios etc. · Material elaborado por el/la profesor/a. · Docente especializado/a en Igualdad y prevención de violencia de género.

TALLER “DIFERENTES E IGUALES: CONSTRUYENDO UNA CONVIVENCIA EN IGUALDAD”

Dirigido a: 1º y 2º de educación primaria.

Objetivos:

Desarrollar valores básicos de igualdad, respeto y buen trato a través del juego y la educación emocional.

Involucrar al grupo mediante lluvia de ideas sobre igualdad de género.

Identificar estereotipos y roles de género presentes en su entorno.

Reflexionar sobre cómo influyen estos estereotipos en la vida diaria.

Fomentar una actitud crítica hacia los prejuicios sexistas.

Crear un espacio de reflexión y diálogo entre los niños/as que favorezca un clima adecuado para el intercambio de experiencias y conocimientos sobre la igualdad de oportunidades entre los sexos.

Contenidos:

Este taller tiene como objetivo fomentar la igualdad entre niños y niñas, promover el respeto mutuo y prevenir conductas relacionadas con la violencia de género desde edades tempranas. A través de juegos, dinámicas grupales, cuentos, actividades creativas y espacios de reflexión, el alumnado aprenderá a identificar estereotipos de género, valorar la diversidad y desarrollar habilidades para relacionarse de manera respetuosa y saludable. Se utilizará un lenguaje sencillo, cercano y adaptado a la infancia, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje mediante la experiencia.

Somos iguales y diferentes.

Reconocimiento de emociones. · Amistad y compañerismo.

Juegos y actividades sin etiquetas. · Buen trato y respeto. · Estereotipos de género.

Buen trato y relaciones saludables.

Metodología:

Se utilizará una metodología muy visual, con juegos y dramatización, dibujos y expresión artística, dinámicas cortas y participativas. Con un lenguaje sencillo (evitar conceptos abstractos), uso de cuentos, juegos y ejemplos cotidianos, dinámicas de movimiento (levantarse, votar con el cuerpo, etc.). Creando un clima de confianza, evitando juzgar reconduciendo con preguntas y sobre todo estar atento a posibles señales sensibles en el alumnado. Explicación breve del taller y creación de un clima de confianza. Exposición de PowerPoint mientras se realizan dinámicas con el grupo juegos y actividades.

Actividad La telaraña de las cualidades: Autoestima y cohesión grupal El dado de las emociones: Identificación emocional ¿Quién puede hacerlo?: Romper estereotipos Semáforo del buen trato: Diferenciar conductas positivas y negativas Mural de la amistad: Compromisos de convivencia CUESTIONARIO Y DEBATE: Cuestionario tipo verdadero/falso sobre estereotipos.

Número de sesiones:

- Cada sesión tendrá una duración total de 50 minutos.

Requisitos técnicos:

- Equipos didácticos audiovisuales aportados por el centro educativo.
- Material de papelería: folios, rotuladores, fotocopias, tijeras, cartulinas, colores varios etc.
- Material elaborado por el/la profesor/a los alumnos/as/participantes.
- Docente especializado/a en Igualdad.

TALLER: “REFERENTES POP: UNA HERRAMIENTA PARA EL CAMBIO”

Dirigido a: 5º o 6º primaria.

Objetivos:

- Conseguir que el alumnado comprenda el concepto de igualdad a través de personajes famosos cercanos.
- Descubrir nuevos referentes.
- Concienciar sobre la importancia de tener buenos referentes y sus beneficios.
- Crear un ambiente distendido y seguro donde el alumnado pueda compartir sus propios referentes mediante el juego y la interacción.
- Comprender que los referentes positivos de antes y de ahora tienen en común las ideas de igualdad y respeto.
- Dar voz a todo el alumnado y buscar un diálogo tratando el tema central.

Contenidos:

PRIMERA SESIÓN

- a) Al principio del taller se habla sobre los conceptos clave que forman el marco de los contenidos: igualdad, referente y cultura pop. El alumnado es quien va creando la definición guiado por el tallerista en una dinámica por grupos.
- b) Recorrido por las películas de Disney y Pixar explicando los roles que ocupan los personajes. Hay un diálogo abierto en el que el alumnado dice de esos personajes quién podría ser su referente. Hablamos de los valores positivos y negativos de cada personaje.
- c) De los personajes y tramas propuestos anteriormente se realiza una dinámica en la que por grupos buscan formas de buscar roles más igualitarios y de crear desigualdades en los títulos que sí consideran igualitarios.

SEGUNDA SESIÓN

- a) Se forma un grupo por cada uno de los referentes escogidos en la primera sesión. El concurso contendrá preguntas, frases célebres, proyecciones de imágenes y trozos de canciones de los referentes que han aparecido en la primera sesión.
- b) Por parejas se cuentan sus referentes y luego se hace un círculo. “A” cuenta los referentes de “B” poniéndose en su lugar y “B” cuenta el de “A”
- c) Se realiza un rol playing proponiendo escenas con varios personajes del mundo de Disney o

Píxar que interpreta el alumnado. Se crean situaciones de desigualdad a solucionar.

- d) La sesión finaliza con unas últimas conclusiones y una ronda de sentires mediante la dinámica de la “tela de araña”

Número de sesiones: 2 de 55 minutos.

Requisitos técnicos:

Proyector, ordenador, altavoces y conexión a Internet