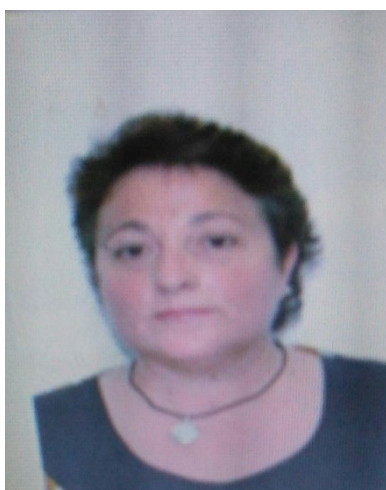


# ANGELITA TABERNERO SAHUQUILLO

**Solidaria y colaboradora con Proyectos de Intervención para la Integración.**



Nace en El Albuñón, en 1963.

Se fue a vivir a La Palma cuando tenía dos años y medio, allí pasa su infancia, adolescencia, juventud y gran parte de su trayectoria.

Angelita es profesora, profesión con la que se siente a gusto, la enseñanza le resulta muy satisfactoria: *“Soy profesora de Magisterio, hice preescolar”*.

Estudió Magisterio en la Universidad de Murcia, llegando a estrenar la Facultad de Educación en Espinardo, si bien en el primer trimestre .todavía se daban las clases en el Centro.

## **El acercamiento a los temporeros.**

Su relación con Cáritas es estrecha y viene de lejos, hay que remontarse a treinta años atrás cuando se empezó con un Proyecto de Promoción de Menores. Se trataba de realizar un acercamiento a las familias de temporeros gitanos y sus hijos, se quería tener un conocimiento de cómo vivían e identificar sus necesidades.

*“Eran niños temporeros que pasaban a lo mejor seis meses en la zona. Lo primero que se hizo fue un campamento de verano, pero vimos que había que hacer algo más. En la zona de La Aparecida, los niños se quedaban unos seis meses y luego se iban a la aceituna a la parte de Andalucía. Vimos que llevaban mucho retraso escolar y que había que trabajar con ellos, era evidente esa necesidad”*.

Empezaron a trabajar en el centro educativo de La Aparecida, la mayoría de los temporeros eran de allí y se ubicaban en caseríos. Se trataba de un proyecto que requería mucho trabajo, se entablaba contacto con las familias y se terminaba con la realización de un campamento de verano. *“Conocíamos a los menores”*.

Del 87 hasta los años 90, se continuó con el Proyecto de Temporeros. *“Cuando empezaron a venir los inmigrantes, las primeras oleadas, vimos que el proyecto teníamos que cambiarlo”*.

Algunas familias temporeras se quedaron en el pueblo y se compraron viviendas, era gente que de alguna manera se había integrado. *“Los mayores trabajando y los niños en sus colegios, ya estudiando secundaria. Entonces comenzamos con el nuevo boom, que eran los inmigrantes.*

*Al principio venían solo varones en busca de trabajo, nuestro principal motivo era la promoción de la persona, desde Cáritas ese ha sido siempre el principal objetivo sean mujeres, jóvenes, familias, menores...”*

### **La llegada de los inmigrantes.**

La principal carencia de los inmigrantes era el idioma, para paliarla se empezó a ofertar a jóvenes y adultos clases de español. Buscaban sus primeros trabajos en nuestra zona y necesitaban dominar el lenguaje. Con el tiempo empezaron a traer a las familias, dando paso a las primeras reagrupaciones familiares: *“Tuvimos que hacer un proyecto nuevo para la persona adulta y la menor”*. Se dieron clases de español para hombres y mujeres; también se pusieron en marcha las clases de apoyo a los menores. *“No sabían nada, no sabían comunicarse con nadie. Ellos aquí y la familia en el pueblo. Aquí llegaban las mujeres y no tenían ningún tipo de vida social, eso no existía para ellas. Ahora se va viendo cómo van saliendo, se van creando asociaciones de mujeres inmigrantes, pero eso no existía para ellas antes”*.

Las diferentes convocatorias, han permitido hacer muchas cosas. *“Siempre hemos tenido subvenciones de la administración local, del Ayuntamiento de Cartagena, en concreto de la Concejalía de Servicios Sociales y de la Comunidad Autónoma. También del IRPF”*.

*“Al principio había muy pocos menores, el reagrupamiento vino después cuando el padre ya tenía trabajo y vivienda”*.

## **La rehabilitación de viviendas.**

*“La rehabilitación de viviendas fue uno de los proyectos que hubo que trabajar, porque algunos vivían hacinados, diez o doce personas en una misma casa, en condiciones infrahumanas. No tenían nada de nada”.*

Uno de los proyectos que desde La Palma se ha intentado potenciar, es procurar que el trabajador del campo tenga una vivienda por lo menos medio digna. Se incentivó que el agricultor fuera sensible a que la gente que trabajaba con ellos, tuviera una residencia en condiciones. *“A veces desde Cáritas se hacía de intermediación ya que tampoco era fácil que los propietarios les quisieran alquilar. En ocasiones, si no tienen a alguien detrás que los respalde, no los admiten de inquilinos”.*

Todo esto ocurría entre los años 90 a 96, entonces estaban los hombres solos, a diferencia de hoy que ya es realidad la reagrupación familiar: *“Si hablamos de los años 90-96 y comparamos con hoy, el principal cambio es la reagrupación familiar, en cuanto pueden se traen a la familia. En sus lugares de origen han vivido muy mal, y se ve cuando vas allí y te das cuenta que aún están viviendo muy mal”.*

## **El intento de ayudar a la gente.**

*“La solución es intentar ayudar a la gente que está viniendo, si te pones en su persona te gustaría que te ayudasen, es muy fuerte el testimonio de algunos de ellos. Se juegan la vida subiendo a una lancha, pero te dicen que no tenían nada y por mal que estén aquí con cocina compartida, aseo compartido no se quieren ir.*

*Aguantan periodos muy malos, hasta rebuscando en la basura, pero en cuanto lo superan y pueden trabajar se traen a la mujer”.*

Entre ellos se ayudan, muchos de los que vienen son familia de los que ya están aquí.

Vienen con ganas de aprender, de hablar español, y los hombres empezaron a acudir sin problemas a las clases de educación de adultos, pero a las mujeres no las dejaban ir tan fácilmente. *“Algunas veces íbamos a por las mujeres para que pudieran ir a la clase de español. Se acondicionó el lugar de la clase conforme aumentaba el grupo y dijimos de impartirlas en el centro social, también se daba educación en el local de Cáritas, en las Asociaciones de Vecinos”.*

La ayuda que se les puede ofrecer es muy variada, hay de todo, gente que quiere comida, ropa y otras personas que lo único que necesitan es el apoyo en el tema del idioma. También hay gente que lo que quiere es que se les apoye en la búsqueda de trabajo.

Ahora están viniendo hombres solos, los subsaharianos no pueden traer a la familia. En La Palma la población extranjera es sobre todo árabe. Hay familias que llevan muchos años allí, que ya están establecidos.

Angelita recuerda la primera familia a la que fue a hacerle el acompañamiento familiar y el seguimiento en el colegio: *“la acogida que tuve en su casa fue buenísima, sigo la relación con esa familia”*.

Unido al Proyecto de Menores en el que se dan clases de apoyo, hay también un seguimiento escolar y familiar. *“Ante cualquier problema que el menor tenga en el colegio, el profe contacta con nosotros, para ellos es difícil contactar con las familias. Nuestro horario es más flexible, desde la mañana hasta la noche. Hacemos de enlace con el Instituto y las familias, es así en toda la enseñanza obligatoria”*.

### **Cómo se percibe la igualdad.**

*“La igualdad en estos colectivos se percibe en función a lo que diga el hombre, eso es lo que vales. Ellas no deciden por sí mismas, tienen que hablar con él primero y si el marido no da permiso para asistir a la clase de adultos, ellas no van. El permiso del marido lo necesitan para todo, para salir y hacer cualquier cosa”*.

Entre las propias mujeres te encuentras siempre el cortapisa. Si hay una mujer soltera que llega con otras expectativas y se arregla, es criticada por las demás. *“Recuerdo una chica que participó en Los Relatos del mudo, era maltratada, tenía un hijo y el marido bebía y le pegaba. Ella pidió ayuda y para que Servicios Sociales pudiera ayudarle, tenía que denunciar y denunció. Pero al pedirle documentación y tener que solicitarla a sus padres pues se había casado en Marruecos le dijeron que la documentación no se la mandaba, que ese era su marido. Con él tenía que quedarse porque se había casado. Finalmente tuvo que irse de La Palma, las compañeras la miraban mal. Esta chica tenía estudios, una carrera que hizo en Marruecos”*.

Algunos padres cuando las niñas empiezan a ser mujeres y les ponen el pañuelo ya no las dejan salir, y dejan de ir al campamento.

*“Las mujeres se presionan entre ellas. Cuantas veces llega una sin pañuelo y al tercer día viene con el pañuelo puesto y dice que tenía frío, pero se sabe que está siendo presionada por sus compañeras”.*

### **Los campamentos y las escuelas de verano.**

*“A los campamentos van niños árabes, ecuatorianos, españoles, gitanos...Este año que hemos hecho escuela de verano en Terra Natura y Canteras se necesitaba bañador, y algunas como no las dejaban lo llevaban escondido. Las niñas pasan un conflicto importante entre lo que quieren hacer y lo que las dejan hacer”.*

Angelita recuerda que los valores inculcados, son los que la mueven a ayudar a los demás. Rememora cómo desde Cáritas, organización con la que contacta a través del grupo con el que salía y del sacerdote de la parroquia; comenzaron a trabajar con los temporeros. Al principio se les daba comida a las familias, pero fueron viendo que lo prioritario era trabajar más para la persona.

### **Encuentro con lo desconocido.**

Como anécdota destaca que lo desconocido te da miedo, no sabes de que forma te puedes comunicar con una gente que no conoce tu idioma.

*” Mi primer encuentro con una familia árabe fue para mí súper gratificante, porque cuando llega una persona que no conoces de nada a tu casa tú no le abres la puerta y la invitas a que pase. Eso es una cosa que yo he admirado. Son muy acogedores”.*