

## PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR 2023/2024

La educación en igualdad es la herramienta prioritaria para conseguir que niñas y niños sean capaces de identificarse con roles, sentimientos y emociones que potencien su desarrollo integral, sin el condicionante de las ideas sexistas preconcebidas y de los estereotipos de género.

**EL PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL FOMENTO DE LA IGUALDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR** que proponemos desde la Concejalía de Igualdad del Excmo. Ayuntamiento de Cartagena desarrolla una serie de actuaciones educativas para promover cambios que permitan corregir los estereotipos y las conductas discriminatorias de todo tipo que dan lugar a situaciones de desigualdad y dificultan que se pueda avanzar en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Está dirigido al alumnado de educación infantil y primaria de los centros educativos del municipio de Cartagena.

Como cada año y a tenor de las evaluaciones realizadas y de un análisis de la cambiante realidad socioeducativa en la que estamos inmersos, realizamos los ajustes e innovaciones necesarias para que nuestra oferta se ajuste siempre a aquello que necesita la comunidad escolar.

**Las intervenciones previstas para este curso escolar son las siguientes:**

- Programa de Educación en Valores de Igualdad : “ELEMENTAL QUERIDA DETECTIVE” diseñado para educación infantil y realizado por profesionales del ámbito pedagógico y socio-cultural.
- Diversidad cultural a través del cuento: “El viaje de lloambe” y “Las hermanas Mangué”.
- **CRECER RESPIRANDO:** Programa de Mindfulness en el aula. (10 sesiones)
- “Autoestima, límites y resolución de conflictos”
- “Ecología de las emociones”
- “Corresponsabilidad”
- “Socialización positiva en preadolescentes: Autoestima y límites”
- “Uso saludable de las Redes Sociales: La estrella Tik Tok”
- “¿Qué música escuchamos?”

## ¿CÓMO SOLICITAR LOS TALLERES?

LAS ACTIVIDADES SE SOLICITAN ON LINE EN EL SIGUIENTE ENLACE: <https://cartagena.sedi-pualba.es/carpetaciudadana/tramite.aspx?idtramite=9964>

UNA VEZ RECIBIDAS LAS PETICIONES EL PERSONAL TÉCNICO DE LA CONCEJALÍA CONTACTARÁ CON EL CENTRO PARA ESTABLECER UN CALENDARIO.

### IMPORTANTE

#### Normas generales para la realización de los talleres

- Prever la instalación y conexión de los elementos portátiles (ordenador, etc.) necesarios para la realización de los talleres unos minutos antes del inicio del mismo para así respetar el horario previsto.
- Los profesores tutores de cada grupo clase deberán acompañar a los alumnos durante todas las sesiones y facilitar a la profesional que imparte el taller que los alumnos estén en silencio y comportándose de forma correcta.
- Número de alumnos por grupo: Como máximo 25-30 personas.
- Las sesiones se realizarán semanas consecutivas con cada grupo salvo que se pacte otra fórmula.
- Se facilitará que en cada día de intervenciones haya un mínimo de dos sesiones seguidas para facilitar el desarrollo de los talleres.

### MÁS INFORMACIÓN

CARIDAD ARROYO MIRA

Coordinación de Programas Educativos Concejalía Igualdad

[caridad.arroyo@ayto-cartagena.es](mailto:caridad.arroyo@ayto-cartagena.es)

968 12 88 21 / 968 12 88 00 ext. 7316

## **OFERTA CURSO 2023/2024**

### **PROGRAMA “ELEMENTAL QUERIDA DETECTIVE” , valores de igualdad para EDUCACIÓN INFANTIL**

Proyecto en el que un personaje adaptado al mundo infantil ayudará a los niños a descubrir las pistas de situaciones desiguales en el mundo que les rodea, y a corregirlas, siempre en un contexto lúdico y atractivo donde los niños y niñas disfruten aprendiendo acerca de valores de igualdad en las profesiones, en los juguetes, y en los cuidados.

#### **DIRIGIDO A :**

Alumnado de educación infantil ( 4 y 5 años)

Duración: una sesión

### **TALLER DE DIVERSIDAD CULTURAL A TRAVÉS DEL CUENTO AFRICANO: “El Viaje de Ilobé” Y “Las Hermanas Mangué”**

#### **Objetivos:**

Visibilizar la diversidad cultural (musical, idiomática, etc) de África a través del cuento africano

Fortalecer la representación positiva de la mujer afro y afrodescendiente  
favorecer actitudes de respeto y valoración de las diferencias culturales.

#### **DIRIGIDO A :**

Alumnado de infantil y 1º primaria

Duración : una sesión

### **CRECER RESPIRANDO: Programa de Mindfulness en el aula. (10 sesiones)**

Decía Nelson Mandela: *La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo...* el programa basado en mindfulness **Crece Respirando** nace con tal motivación y con la intención de incrementar bienestar físico y mental de las personas que participen en él.

El objetivo general del programa Crece Respirando es el **desarrollo de la regulación atencional y de la competencia socio-emocional.**

- La Atención
- La autorregulación: gestión del estrés y Reaccionar vs. Responder
- Amabilidad: tratarse a uno mismo y los demás con cuidado

## Objetivos

- favorecer el desarrollo integral y saludable de todo el alumnado.
- facilitar la adquisición de habilidades para ser capaz de

- 1) prestar atención
- 2) gestionar el estrés emociones y pensamientos complicados
- 3) ser amable consigo mism@ y con l@s demás
- 4) conocerse para poder existir plenamente, en la propia originalidad, sin dejarse manipular por presiones externas
- 5) gestionar las emociones para prevenir la violencia en el entorno más cercano

## Metodología

Crece Respirando consta de 10 sesiones de 45 a 55 minutos de duración. Está diseñado para ser implementado durante 10 semanas, a razón de una sesión por semana

Título de la sesión;

1. ¿Qué es Mindfulness?
2. El Ancla de la respiración
3. Descubriendo las sensaciones del cuerpo
4. Experimentando con los sentidos
5. Los pensamientos no son hechos, tú los eliges
6. ¡Hola! Acogiendo las emociones con amabilidad
7. Reaccionar VS Responder
8. Siendo amable conmigo mismo y con los demás
9. Potenciando la amabilidad, generando un contexto amable
10. Integrando mindfulness en el día a día

**Crece Respirando** es un protocolo de 10 semanas de duración diseñado para el *desarrollo de competencias socio-emocionales* mediante el acercamiento a los más jóvenes de la *práctica del Mindfulness o Atención Plena en la propia clase*.

El **aprendizaje es activo** en **ambiente co-constructivo** en el que todos los participantes puedan sentirse parte del grupo mediante la generación conjunta de un clima emocional de confianza y respeto.

**Se busca el crecimiento individual a través del desarrollo del grupo promoviendo la colaboración.**

## **TALLER “AUTOESTIMA, LÍMITES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”**

El propósito del taller se sostiene en las necesidades que van surgiendo en el día a día en el aula, y en el desarrollo social de los educandos.

La autoestima es la base para sentirse bien y aceptado uno mismo, y así poder establecer relacio-

nes sanas con los demás. La importancia de saber poner límites tanto físicos como sociales se asienta en la seguridad que tenga una persona de sí mismo, sabiendo reconocer lo que no le hace sentir bien, o cómodo, y pudieron establecer un límite.

De la misma manera la resolución de conflictos, es una habilidad social que se aprende, que en edades temprana los niños necesitan ser guiados en la resolución de los mismos logrando un resultado favorable.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar el término autoestima y su importancia
- Lograr la adquisición de reconocer los límites, físicos y sociales, y el conocimiento de los mismos.
- Dotar de recursos para la gestión de los conflictos que forman parte de la vida

### **CONTENIDOS:**

La autoestima como base del crecimiento saludable

Aprendiendo a poner límites, y la importancia de estos, físicos (zonas privadas) y sociales.

Secretos buenos y malos.

Tipos de comunicación

Opciones para la resolución de conflictos.

### **METODOLOGÍA:**

Activa y participativa, posibilitando la construcción de espacios de aprendizaje significativo.

### **DIRIGIDO A :**

Alumnado de 1º o 2º

### **TALLER “ECOLOGÍA DE LAS EMOCIONES”**

Es innegable a día de hoy y en el contexto que estamos viviendo se percibe especialmente la importancia de dotar a niños y niñas de herramientas que les permitan hacer una reflexión sobre sus propias emociones. A partir de ello podrán desarrollar una mejora en su autoconocimiento, estimular formas de comunicación y relación dotadas de una verdadera calidad afectiva y emocional.

### **OBJETIVOS:**

- Reconocer e integrar el propio mundo emocional.
- Aprender a expresar emociones y escuchar las emociones ajenas.
- Desarrollar relaciones afectivas más satisfactorias y enriquecedoras.

### **CONTENIDOS:**

- Conocimiento de las emociones básicas.
- Reconocimiento de estados emocionales propios y ajenos.
- Relacionarse entre iguales desde una perspectiva emocional.

### **METODOLOGÍA**

Fichas, recursos audiovisuales y lo necesario para el desarrollo de una metodología activa basada en el enfoque de investigación-acción. Conexión a internet.

**DIRIGIDO A:**

Alumnado de 3º

**TALLER DE CORRESPONSABILIDAD**

Educar en corresponsabilidad es un pilar clave en el avance y consecución de la igualdad entre mujeres y hombres en nuestra sociedad. Este taller tiene la finalidad de concienciar al alumnado sobre la necesidad y el beneficio que supone aplicar la corresponsabilidad en el ámbito familiar y escolar.

**OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre el significado de corresponsabilidad de las tareas domésticas entre los miembros de la familia, rompiendo estereotipos sociales basados en las desigualdades de género, analizando la importancia de la gestión del tiempo para llegar a desarrollar una verdadera responsabilidad compartida y respeto por una convivencia justa e igualitaria entre los miembros.
- Modificar estereotipos considerados masculinos y femeninos.

**CONTENIDOS:**

- La corresponsabilidad en las diferentes tareas de la vida cotidiana.
- Igualdad en el hogar y en entornos de confianza.

**METODOLOGÍA**

Sesión con exposición y actividad práctica interactiva.

**DIRIGIDO A:**

Alumnado de 4º

**TALLER :**

**“SOCIALIZACIÓN POSITIVA EN PREADOLESCENTES: AUTOESTIMA Y LIMITES”**

La autoestima es la base para sentirse bien y aceptado uno mismo, y así poder establecer relaciones sanas con los demás. La relevancia de este concepto en la etapa vital de la preadolescencia se nos revela como determinante para la salud mental y emocional de la persona.

La importancia de saber poner límites tanto físicos como sociales se asienta en la seguridad que tenga una persona de sí misma, sabiendo reconocer lo que no le hace sentir bien, o cómodo, y pu-

dieron establecer un límite.

De la misma manera la resolución de conflictos, es una habilidad social que se aprende, que en edades tempranas, y llegados a la preadolescencia resulta determinante en su proceso de socialización.

#### **OBJETIVOS:**

- Reconocimiento del estatus preadolescente y sus características sociales y emocionales.
- Fomentar la construcción de una autoestima sana en esta etapa de cambios y particularidades
- Lograr la adquisición de reconocimiento de límites, físicos y sociales, y el conocimiento de los mismos.
- Aprendizaje de las habilidades sociales.
- Adquisición de recursos para la resolución de los conflictos.

#### **CONTENIDOS:**

- La preadolescencia: socialización positiva
- Autoestima saludable, esquema corporal y cambios físicos y sociales
- Habilidades sociales y gestión de los conflictos

#### **METODOLOGÍA:**

Activa y participativa, posibilitando la construcción de espacios de aprendizaje significativo.

#### **DIRIGIDO A:**

Alumnado de 5º

### **TALLER “USO SALUDABLE DE LAS REDES SOCIALES: LA ESTRELLA TIK TOK**

#### **OBJETIVOS**

- Conocer el uso de las redes sociales de forma segura.
- Porque TIK TOK les mantiene tan entretenidos y cuidados en su uso.
- Saber reconocer los peligros y cuando comunicárselo a un adulto.
- Porque las opciones de privacidad son tan importantes.

#### **CONTENIDOS**

- Las redes sociales, que son y que nos pueden aportar.
- Dinámica con folios “Cuando abrir la puerta de mi casa” (a quien dejamos pasar, quien dejamos que nos vea...etc.)
- TIK TOK, la estrella de las redes sociales. (videos de corta duración, retos, música, creatividad, filtros divertidos, aprobación social en forma de corazón y likes)
- Importancia de reconocer los peligros, y cuando comunicárselo a un adulto.
- Video, Love Story y no más cyberbullying.
- Conocimiento de las opciones de privacidad. Buen uso.

**METODOLOGÍA:**

Activa y participativa, posibilitando la construcción de espacios de aprendizaje significativo.

**DIRIGIDO A:**

Alumnado de 6º de Primaria.

**TALLER “¿QUÉ MÚSICA ESCUCHAMOS?”**

La música es una de las principales manifestaciones culturales, y resulta especialmente atractiva para los chicos y chicas preadolescentes, pues la consideran además un distintivo de pertenencia al grupo social, un vehículo de comunicación y una seña de identidad. Por ello es de vital importancia que aprendan a desarrollar un espíritu crítico ante las letras que cantan y bailan, y sepan identificar cuando lo que transmiten no es saludable sino que por el contrario acerca a la violencia o la desigualdad.

**OBJETIVOS**

- Analizar y tomar consciencia de la falta de neutralidad respecto al hombre y la mujer en algunas de las canciones actuales.
- Dar recursos críticos a los niños para detectar contenidos sexistas y violentos en la música actual.
- Saber reconocer la hipersexualización en algunos tipos de música
- Alertar sobre el desarrollo precoz y sus consecuencias.
- Minimizar la angustia o baja autoestima que puede suponer a corta edad no estar a la altura de lo que “muestran y representan” algunos artistas de éxito.

**CONTENIDOS:**

- Estereotipos de género.
- Sexismo.
- Violencia de género.
- Relaciones afectivas

**METODOLOGÍA:**

Activa y participativa, posibilitando la construcción de espacios de aprendizaje significativo.

**DIRIGIDO A:**

Alumnado de 6º

**FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO**

**TALLER “DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA. RECURSOS Y HERRAMIENTAS PARA EL PROFESORADO”**

**OBJETIVOS:**

- Dar a conocer el termino disciplina positiva y las implicaciones de enseñar en positivo.

- Posibilitar el cambio de mirada hacia los infantes, entendiendo su desarrollo de manera integral, para así poder acompañarlos mejor.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la educación y como eso repercute en la salud emocional en la adultez de nuestros alumnos.
- Conocer herramientas para mejorar el día a día en la relación con los educandos.
- Como reforzar la seguridad, y la motivación, como base del sentimiento de pertenencia al aula de cada uno de los infantes.
- Como gestionar problemas de conducta en el aula.

**DIRIGIDO A:**

Docentes de Educación Infantil y Primaria .

**TEMPORALIZACIÓN:**

1 sesión una hora y media.

**TALLER “HERRAMIENTAS DE MINDFULNESS PARA LA GESTIÓN DEL AULA”**

**OBJETIVOS:**

o Conocer la importancia del **autocuidado** y el **bienestar** físico y mental en nuestra profesión

o Experimentar otra manera de **relacionarte contigo**

o Descubrir herramientas para gestionar mejor **pensamientos y emociones**

o Comprobar posibles aplicaciones en **clase** y en la **vida diaria**

o Dar a conocer el programa educativo **Crece Respirando: programa educativo basado en mindfulness para la prevención de la violencia**

**DIRIGIDO A:**

Docentes de infantil y primaria

**DURACION:**

dos sesiones de hora y media